

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономика образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Евстюхина М. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 17.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Экономика образования» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Экономика образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория менеджмента;

Маркетинг.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория организации;

Бизнес-планирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика образования», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-9. способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.**

#### **Информационно-аналитическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9. способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и модели экономики образования;</li> <li>- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономический (в т. ч. эконометрический) инструментарий к анализу процессов, происходящих в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования прикладного моделирования и эконометрического анализа образовательных рынков на основе работы с реальными данными (с использованием методов теории игр, а также статистического и эконометрического анализа).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>       |
| Лекции                                     | 6           | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>26</b>   | <b>26</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>1</b>    | <b>1</b>       |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Основы экономики образования:**

Введение в экономику образования.

##### **Модуль 2. Основы финансирования образования:**

Общая характеристика сферы образования. Управление образованием.

##### **5.2. Содержание дисциплины:**

##### **Лекции (6 ч.) Модуль 1. Основы экономики образования (2 ч.)**

##### **Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)**

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара.

Качество образовательных услуг.

## **Модуль 2. Основы финансирования образования (4 ч.)**

### **Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)**

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования.

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

### **Тема 3. Управление образованием (2 ч.)**

Понятие управления, его задачи: оценка состояния, планирование, организация, мотивация, контроль. Общая схема управления. Система управления, ее характеристика.

Действующая структура управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Основные черты линейно–функциональной схемы формирования структуры управления образованием в Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти разного уровня в сфере образования

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (26 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы экономики образования (13 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность и многофункциональность?
2. Назовите критерий классификации отраслей при социализме.
3. Насколько актуален отраслевой подход к образованию в современный период?
4. Назовите основные элементы ИРЧП.
5. Что составляет предмет изучения экономики образования?
6. В чем суть дискуссии о характере труда в сфере образования при социализме?
7. Что такое услуга с точки зрения неоклассической теории?
8. Назовите основные особенности образовательных услуг.
9. Что считается формальным признаком перехода общества на постиндустриальную стадию развития?
10. Что такое общественные товары и каковы их основные признаки?
11. Кого вы считаете родоначальником экономики образования как науки?
12. Почему вопросы теории производительного труда были ключевыми в решении научных основ экономики образования?
13. Какое место занимает экономика образования в классификации наук?
14. Назовите ученых, внесших наиболее значительный вклад в развитие данной науки.
15. Рассмотрите основные причины назревающего в мире кризиса образования.
16. Раскройте суть теории опережающего развития.
17. Каково новое содержание понятия «государственные и муниципальные образовательные учреждения»?
18. Назовите основные различия между частным и автономным учреждением; между автономным учреждением и бюджетным учреждением.
19. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее существенные изменения, которые произошли в

отечественном образовании за период 2005-2011 гг.?

20. Как раскрывается понятие «система образования» в Законе «Об образовании»?

21. Почему на первое место в этом определении выдвинуты образовательные программы и государственные образовательные стандарты?

22. Какие изменения были внесены в содержание учебных предметов в соответствии с целями и направлениями модернизации образов?

23. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы профильного обучения и ЕГЭ с экономической точки зрения?

24. Какие изменения затронули содержание государственных образовательных стандартов?

25. Почему в определение понятия «система образования» как совокупность трех элементов был добавлен четвертый элемент - общественные институты управления образованием?

26. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления?

27. Назовите основные источники внебюджетных средств государственного вуза.

28. Какая деятельность признается предпринимательской?

29. При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?

30. Назовите условия предоставления образовательных кредитов.

31. Перечислите основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями.

32. Какая схема управления образованием используется на федеральном уровне?

33. Каковы основные направления реформирования системы управления образованием?

34. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления?

35. Почему в сфере образования присутствие государства является скорее желательным?

36. Каковы особенности экономического механизма в образовании?

37. Что провозглашено в Федеральной целевой программе основным условием роста экономики?

38. Назовите основные принципы и особенности экономического механизма в образовании.

39. Объясните суть программно-целевого подхода к решению проблем в области образования.

40. Назовите основные этапы и цели Федеральной целевой программы развития образования.

## **Модуль 2. Основы финансирования образования (13 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте рекламное сообщение об образовательных услугах образовательной организации общего образования.

2. Изобразите в виде схемы структуру системы образования.

3. Сформулируйте и обоснуйте критерии оценки качества образования, ранжируйте их.

4. Сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной образовательной организации.

5. Исходя из анализа ситуации на рынке труда в регионе предложите и обоснуйте для детей и их родителей мотивацию инвестиций в получение высшего педагогического образования.

6. Разработайте и обоснуйте возможные каналы финансирования государственного образовательного учреждения.

7. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.

8. Предложите и презентуйте платную образовательную услугу.

9. Разработайте или охарактеризуйте (название, краткое резюме, нормативно-правовая база, длительность и результаты реализации) эффективные технологии деятельности школы по привлечению внебюджетных средств.

10. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество.

11. Разработайте ценовую стратегию для образовательной организации на следующий год, обоснуйте выбор.

Проанализируйте ситуацию:

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором организации. Оба задания являются неотложными. Выберите приемлемый вариант решения:

- выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора;
- в интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника;
- напишете служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий в организации;
- обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                 |
|------------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                    |
| ПК-9             | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Основы экономики образования.      |
| ПК-9             | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Основы финансирования образования. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Макроэкономика, Маркетинг, Организационное поведение, Управление потребительским поведением, Экономическая безопасность, Экономическая теория.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности. Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы экономики образования

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Поясните, что понимается под внутренней эффективностью образовательных учреждений

2. Поясните экономическую ситуацию. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

3. Сравните роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии систем образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Приведите примеры

данных переломов

4. Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет

5. Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг. Приведите конкретный пример

Модуль 2: Основы финансирования образования

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Расскажите о материально- технической базе образования

2. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

3. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

4. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

5. Расскажите о составе фонда оплаты труда

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ПК-9)**

1. Охарактеризуйте экономику образования как науку, сформулируйте объект и предмет экономики образования

2. Раскройте сущность образовательной услуги, ее характерные черты

3. Охарактеризуйте образовательные услуги в контексте качества

4. Раскройте историю становления и развития экономики образования

5. Раскройте законодательные основы функционирования системы образования в России

6. Охарактеризуйте систему образования России: понятие, особенности, структуру

7. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций

8. Раскройте содержание понятия некоммерческая организация и ее отличительные черты. Охарактеризуйте образовательное учреждение как вид некоммерческой организации

9. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений

10. Раскройте экономический аспект автономии образовательных учреждений

11. Охарактеризуйте систему управления образованием в России

12. Раскройте суть линейно-функциональной структуры управления образованием

13. Сформулируйте основные функции управления образованием и их распределение по уровням управления

14. Охарактеризуйте структуру управления образовательной организации, права и обязанности

15. Охарактеризуйте экономический механизм сферы образования

16. Раскройте сущность материально-технической базы и состав фондов образовательной организации

17. Раскройте сущность понятия финансирования, сформулируйте принципы финансирования образования

18. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование образования

19. Охарактеризуйте внебюджетные доходы образовательных организаций

20. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

21. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД
22. Охарактеризуйте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
23. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
24. Раскройте суть новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях
25. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
26. Сформулируйте основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования
27. Раскройте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт
28. Охарактеризуйте налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений
29. Охарактеризуйте налогообложение деятельности образовательных учреждений, объекты налогообложения в сфере образования
30. Налоговые льготы образовательным учреждениям
31. Раскройте суть собственности как экономической и юридической категории
32. Охарактеризуйте отношения собственности в системе образования
33. Охарактеризуйте объекты интеллектуальной собственности в образовании и их роль
34. Охарактеризуйте маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратегическое планирование
35. Раскройте суть анализа маркетинговой среды
36. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
37. Раскройте содержание деятельности по продвижению образовательных услуг
38. Раскройте сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией
39. Охарактеризуйте современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования
40. Сформулируйте основные критерии оценки эффективности деятельности образовательной организации
41. Сформулируйте особенности ценообразования в сфере услуг
42. Охарактеризуйте методы ценообразования
43. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении
44. Охарактеризуйте методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях
45. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
46. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
47. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
48. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
49. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
50. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией:

экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISB 978-5-4475-8960-8 ;  
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762> (

#### **Дополнительная литература**

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>

2. Чернопяттов, А. М. Маркетинг в образовании= Marketing in education [ Электронны ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
2. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Административно-управленческий портал.
3. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
4. <https://e.zamdiobr.ru/> - Справочник заместителя директора школы

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска),

магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями